

北京外国语大学本科教学质量报告

(2014 年度)

2014年,北京外国语大学着力推进本科教学综合改革,进一步改善教学条件,加强师资队伍建设,稳步推进专业规划,继续探索多元人才培养模式,加大教师发展支持力度,积极参与“本科教学工程”,完善本科教学监控体系,提高本科教学质量。一年来,学校以人才培养为核心,以提升质量为主线,积极推动综合改革,本科教学及人才培养取得了新的成就。

一、本科教学基本情况

北京外国语大学致力于培养德、智、体全面发展,具有较高的外语水平、扎实的专业功底、比较宽广的人文社科知识、出色的学习、思辨、创造、合作与领导能力和通晓国际规则的复语型、复合型人才。毕业生在外交、外事、国际金融与经贸、法律、对外文化交流、国际传播、外语教育等领域具有竞争优势和可持续发展的潜力,也可以顺利进入外语专业及相关人文社科领域进一步深造。

学校已开设 64 个外语本科专业、13 个非外语本科专业和一个翻译专业。已开齐 24 种欧盟国家官方语言,是目前我国教授外语语种最多的高等院校。具有文学、法学、经济学、管理学、工学学士学位授予权。全日制在校生总数 8370 人,其中普通本科生 4814 人,硕士生 1840 人,博士生 392 人,留学生 1324 人,普通本科生占全日制在校生总数的 57.5%。

2014 年,我校本科计划招生 1292 人,实际录取 1292 人,比 2013 年增加 97 人,其中保送生 237 人,统招提前批次 486 人,统招一批次 374 人,贫困地区专项计划 100 人,农村学生单独招生 5 人,高水平运动员(游泳)3 人,内地新疆、西藏班 33 人,港澳台联考 6 人,少数民族预科生转入 33 人,新疆协作计划转入 15 人。高考统招提前批次共有 16 个语种专业招生,在全国 30 个省市录取平均分数线超重点线以上 77 分,其中 7 个省市超出 100 分以上。高考统招第一批次共有 9 个专业 1 个大类招生,在全国 31 个省市录取平均分数线超重点线以上 81 分,其中 15 个省市超出 100 分以上。

二、师资与教学条件

学校现有在职在编教职工 1303 人,专任教师 665 人,其中教授、副教授 367 人。外籍教师 142 人,来自 46 个国家和地区。学校生师比为 16.1,主讲本科课程的教授占教授总数的 83.3%。

学校总占地面积 49.2107 万平方米,建筑面积 40.3139 万平方米。其中,教室面积为 2.8717 万平方米,多媒体教室 329 个,语言实验室 75 个;体育运动

场地总面积达 4.4 万平方米，其中室内体育场地面积 1.9 万平方米，室外运动场地面积 2.5 万平方米。生均教学行政用房为 14 平方米，生均教学科研仪器设备值为 8454 元。学校图书馆现馆舍面积 8704 平方米，有各类阅览室 27 个，阅览座位 2774 席。馆内藏书丰富，种类齐全，纸质图书 124.7 万余册，纸质报刊 1177 种，数据库 52 个，其中外文数据库 30 个，电子图书 48.2 万册，外文 1.3 万种（册），在校生生均图书 76 册。

2014 年，学校生均本科教学日常运行支出为 38939.29 元，本科专项教学经费 485 万元，生均本科实验经费 150 元，生均本科实习经费 300 元，当年新增教学科研仪器设备值为 1588.88 万元。

上述条件为学校本科教学事业的健康可持续发展奠定了坚实的物质基础。

三、教学建设与改革

学校始终把本科教学建设与改革作为各项工作的重中之重。2014 年，继续坚持内涵式发展的主线，积极推进专业综合改革，继续探索多元人才培养模式，加大教师发展支持力度，全面参与“本科教学工程”建设，取得了一些新的成果与共识。

（一）积极推进专业综合改革

北外是国内开设语种最多的外国语大学，非通用语种专业建设与改革一直以来着眼国家战略布局，服务国家发展需求，稳步推进语种建设，探索复语型人才培养路径，加大区域研究与国别研究力度，致力于打造国家级非通用语发展战略高地。

1. 服务国家的经济和外交战略，积极推进非通用语种专业布局

为了服务国家“一带一路”（“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”）发展战略，打造国家级非通用语发展战略基地，北外拟在三年内开齐所有与我国建交国家的官方语言，并以不同形式进行师资储备和人才培养。在教育部相关部门支持下，北外制定了《北京外国语大学关于国家战略亟需非通用语种群建设方案（2014-2017）》，形成了《北外非通用语种群专业建设及人才培养方案（2015 年-2017 年）》。计划在 2015 年至 2017 年三年间共开设 36 种新建非通用语种专业，其中 9 种是已建交国家唯一官方语言，27 种来自至少已有一种官方语言开设的国家。开设规划为：2015-2017 年分别开设 11 种、13 种、12 种新建非通用语种专业。根据该方案，2017 年我校将开齐所有建交国家的官方语言。

2. 稳步推进年度专业建设规划

按照年度专业建设规划，2014 年 3 月，北外获批新增尼泊尔语和索马里语两个语种，外语语种专业增至 60 个；2014 年 7 月组织申报泰米尔语、约鲁巴语、

加泰罗尼亚语、土库曼语以及政治学与行政学，现已顺利通过教育部学科建设与专业设置委员会审批，我校的外语专业达到 64 个，本科专业达到 78 个。

3. 全面开设“第三外语”，培养复语型人才

将非通用语种纳入全校通选课“第三外语”模块是加强非通用语种专业建设、培养复语型人才的重要途径。2014 年，学校将 17 个非通用语种纳入全校通选课“第三外语”模块，包括：斯洛文尼亚语、克罗地亚语、挪威语、爱沙尼亚语、拉脱维亚语、阿姆哈拉语、梵语、拉丁语、马耳他语、立陶宛语、希伯来语、吉尔吉斯语、亚美尼亚语、蒙古语、泰米尔语、孟加拉语及菲律宾语。任课教师除本校教师之外，还有来自北京大学、中国国际广播电台以及中央党校等单位的专家学者。

4. 加强区域与国别研究，丰富专业内涵

着眼于国家需求，北外非通用语种优先建设涉及国家外交、能源、安全和文化利益的国别和地区语种，并着力改造现有的课程体系，逐步建成以语言技能培养和地区研究相结合的模块课程体系。在地区研究课程中体现学科知识导入训练和以区域内容研究为主的课程内容，重点建设区域与国别政治学、经济学、法学、人类学、语言学等学科专门课程。此外，加强专家团队建设，整合非通用语种现有的地区研究师资力量，结合校内研究力量，聘请北京大学、社科院、英国伦敦大学亚非学院、牛津大学、美国哈佛大学、康奈尔大学、荷兰莱顿大学、日本东京外国语大学等国内外地区研究领域的高水平专家学者，共同参与非通用语课程建设。突出个性化的培养，让学生有更多自主选择课程的空间，实行导师制与班级教学相结合的方式，部分学生参与导师的科学研究项目，培养他们的科研兴趣，为高层次非通用语种地区研究人才的培养奠定基础。在此理念的指导下，2014 年 9 月，我校成立了中国——非洲法律研究中心、中国——非洲法律外交研究中心和中国——非洲法律培训基地，形成了一支亚非地区研究的专门力量。

（二）全面探索多元人才培养模式

人才培养模式创新是高等教育发展的内在需求，高校需要为不同层次学生搭建不同的发展平台，创造条件使优秀学生脱颖而出。北外在继续探索拔尖人才培养模式的基础上，提出了更为合理的优等学士学位制度；在全校范围召开会议讨论国际化人才培养模式；创新机制，探索推动国际、国内联合培养模式；不断打造“歆语工程”品牌，培养学生中国情怀；举办各类文化讲座提升学生综合素质。

1. 继续探索外语拔尖人才培养模式

北外自 2010 年开始实施“国际化战略人才培养计划”以来，共有 267 名学生入选该计划，2014 年度 59 人。学校对 2013 届、2014 届 107 名战略班毕业生

的就业去向进行调研，有近半数毕业生选择了继续深造，选择就业的毕业生基本上在国家机关和国有企业任职，战略班毕业生的就业质量与层次相对突出。2014年，学校召开相关院系和毕业生座谈会，进一步研讨拔尖创新人才培养的模式，借鉴国际一流大学经验，提出建立优等学士学位制度。优等学士学位制度将通过课程体系的完善、拔尖人才选课及毕业论文要求等规定形成系统工程，创建促进优秀人才脱颖而出的高端外语人才培养机制。

2. 召开“2014年度全校教学研讨会”，专题探讨国际化人才培养

为了进一步凝聚共识，全面推进北外国际化人才培养。11月，学校召开了以“国际化人才培养”为主题的2014年全校教学工作会议。教育部高等教育教学评估中心主任吴岩，国家留学基金委员会秘书长刘京辉，我校党委书记韩震，校长彭龙，党委副书记姜绪范，副校长闫国华、贾德忠、贾文键等出席会议，来自全校各教学单位的院系领导、教师、辅导员和学生代表约250人参加了会议。会议对国际化人才培养进行了深入探讨，全校上下在转变观念、打破壁垒、积极推进学校综合改革、培养国际化人才方面达成了共识。

3. 创新机制，加强国际、国内高校的合作交流

为了创建新型人才培养机制，进一步提高人才培养质量，2014年，我校拓展了与国内高校的合作。4月初，我校与昆山杜克大学签订了《关于本科生第二校园国际化学习项目的合作协议》。设立昆山杜克大学第二校园国际化学习项目的目的是通过第二校园项目为中美大学生提供在中国共同学习的机会，让学生能够在国际化环境中开展有意义的交流互动，同时也为合作双方加强交流与合作奠定基础。我校推荐的6名学生全部被昆山杜克大学录取，在昆山杜克大学学习一个学期。6月5日，我校与上海外国语大学签订了《关于交换培养本科生的协议书》。根据协议，双方每年互派一定数量的三年级本科生到对方相应专业学习。经学生本人申请，双方学校协商，最后确定双方各派10名学生。

创建“海外精英发展计划”系列项目（Student's Program for Elite Education and Development，简称SPEED项目）。为了落实学校培养国际化人才的战略，拓展北外学生的国际化视野，2014年6月，推出了学生海外训练营系列项目，包括美国伯克利游学项目、新加坡国立大学、南洋理工、香港中文大学等游学、实习实训项目。2014年10月，SPEED项目整合各方资源，在暑假项目基础上，拓展了加州大学洛杉矶分校（UCLA）、美国纽约大学两个项目。

4. 不断打造“歆语工程”品牌，培养学生中国情怀

2014年，“歆语工程”师资培训项目设立4个子项目，培训了来自湖南少数民族地区、河北曲周、云南鹤庆和北京京郊的300名中小学英语教师。派出“歆语工程”暑期支教团队17支，参加志愿服务总人数700余人，其中带队教师30

多人，深入四川、陕西、甘肃、云南、甘肃等老少边穷地区支教，取得了良好的工作成果，获得社会好评。参与学生加深了对中国国情的了解，爱国主义情怀得到了进一步升华。

5. 举办“校园文化讲座”，提升学生综合素质

2014年，学校继续举办“校园文化讲座”。春季学期讲座的主题是“全球视野下的当代中国形象”。该系列讲座邀请了外交部驻外大使以及来自新华社、社科院及我校的专家学者，共开设了7讲，题目分别是：“中国国际形象的问题与隐忧”、“阿拉伯世界眼中的中国形象”、“一个西方的视角：半个世纪以来的中国和中国文化”、“邦交正常化以来的日本对华认识演变”、“非洲视角下的中国形象”、“西方意识形态的困境与中国国际形象的提升”、“中国如何自我表达”。2014年秋季学期，针对外语院校学生普遍存在的“中国文化失语症”问题，学校组织了主题为“探寻中国文化之美”的系列讲座，共包括7讲，题目分别为：“清代皇家园林：三山五园”、“京剧之美”、“中国乡土建筑文化”、“丝绸文化之美与现代产业升级”、“器以载道：中国陶瓷文化评析”、“李石曾与故宫博物院建院”、“中国古典诗歌的生命感悟”。举办这些讲座，旨在进一步开拓学生的视野，丰富学生的知识，拓展学生的学术志趣，为学生综合素质的提升提供有利资源。

（三）全力支持教师发展工作

教师发展工作是教学质量根本保障。2014年学校制定了相关文件，为教师发展提供制度保障；开展一系列教师发展活动，为教师发展提供平台保障；举办专题教学经验交流，提升整体教学水平。

1. 制定相关文件，助力教师发展

配合全员聘用制改革文件修订工作，修订教师专业发展培训制度和海外研修管理条例；制定《北京外国语大学中青年卓越人才支持计划实施和管理办法（试行）》、《北京外国语大学“冠名讲席教授”计划实施办法》、形成梯次衔接的教师培养激励方案。设立“北京外国语大学龙江银行奖教金”，制定《龙江银行奖教金奖励方案》。

2. 开展系列教师发展活动

本学年按照“教学能力养成”、“科研能力提升”、“教育技术培训”、“图书资料信息检索”四个基础模块，“文学与文化研究”、“语言学研究”、“国际区域问题研究”、“中国文化‘走出去’创新能力培养”四个专业模块，联合院系及相关职能部门，开展专题培训、讲座等教师发展系列活动近百场。2014年秋季学期，设计推出“文学与文化研究”、“国际区域问题研究”、“中国文化海外传播”系列教师发展专业课程24门。2014年8月，组织完成北外—哈佛“面向未来的教学”教师发展工作坊活动，邀请哈佛大学4名知名学者来我校讲学，300余名校内外

青年教师参加。

3. 交流教学经验，提升教学水平

为了进一步交流教学经验，提升整体教学水平。2014年，学校举办了“全校外语专业笔译教学观摩及研讨会”和“全校外语专业口译教学观摩及研讨会”。各外语院系主管教学的领导、教研室主任、翻译课教师等共150多人受邀参加活动。笔译教学研讨会组织了题为“发展学习者的汉译英能力——以北外本科笔译教学为例”的报告。口译教学研讨会组织了题为“口译能力与口译教学——以英汉交传为例”的报告。会前，学校信息技术中心对“汉译法笔译”课程和“西班牙语口译”课程进行录制，并上传至校内网供全体教师观看。研讨会说课环节中，教师对所授课程的理念和教学环节进行了说明。与会人员与主讲嘉宾和说课教师进行了充分交流，并在口笔译教学能力培养的方法、教材的选用、课程设置和教学研究方面进行了深入研讨。

（四）全面参与“本科教学工程”建设

学校一直积极参与教育部、北京市各级各类项目的申报工作。2014年，德语系“德语专业复合型、国际化人才培养模式的改革与实践”获评国家级教学成果奖二等奖；13种教材成功入选“十二五”国家级规划教材；“阿拉伯社会与文化”、“中西文明比较”、“意大利文化与文艺复兴”三门课程纳入教育部视频公开课项目建设；66项国家级大学生创新创业训练项目获教育部批准，并为项目组成员组织两次研究方法专题讲座；亚非学院冯玉培教授荣获“第十届北京市教学名师奖”；2014年度获批北京市教改立项重点项目1项，一般项目4项；完成中国贸促会和万慧达知识产权代理有限公司两个校外人才培养基地验收。

四、质量保障体系

不断完善和有效执行质量保障体系是提升教学质量的根本。在保障教学质量方面，我们注重加强教学过程的管理与监控，以信息化建设提升管理水平，始终坚持狠抓教风、学风、考风建设，各项措施多管齐下，严格执行，确保本科教学质量稳步提高。

（一）加强教学过程的管理和监控

教学过程的管理与监控重点在于规范课程教学大纲，继续加强教学督导工作，全面落实各级领导听课制度。

1. 规范课程教学大纲，加强教学过程管理

为了进一步规范教学管理，提高专业建设质量，教务处从2014-2015学年第一学期起开展全校本科教学课程大纲的规范工作。该项工作是保障和提升教学质量的重要环节，既能反映教学中的民主与公平，也是育人的重要手段之一。截止

2014年9月22日，18个本科教学院系共向教务处提交大纲近200份。

2. 继续做好本科教学督导工作

2014年，7名督学共听课294人次，合计626课时，召开8次例会，撰写督导工作总结14份，学期督导工作报告2份。根据各位督学的反映，本科教学状况总体良好，绝大部分教师工作态度认真负责，备课详细，善于用恰当的教学方法将知识传授给学生，注重启发思考、思辨讨论，部分教师善于把自身科研成果与教学结合，善于将时代热点融入教学。但督学们也发现部分教师因自身个性原因或教学方法使用不当等原因导致课堂教学效果较差，建议各院系抓好中青年教师培训工作，抓好学生课堂纪律，在教书同时做好育人工作，全校各部门通力合作，保障教学中心地位。

3. 各级领导完成听课工作

2014年，我校各级领导71人听课137人次，合274课时。根据统计，各级领导的听课覆盖了我校绝大部分新进教师和中青年骨干教师。听课记录显示，我校大部分课堂教学秩序井然，教师授课态度热情、准备充分，善于采用恰当的教学方法授课，学生精神饱满，学习积极性较高。在听课过程中，各级领导就发现的教学问题当场与教师、学生进行了沟通交流。

（二）以信息化带动管理水平提高

信息化是进一步提升质量监控的重要手段与途径。2014年，学校圆满完成本科教学纸质评估向网上评估的过渡，提高了教学评估的效率与成效，并对教务管理人员进行了专题培训，提升教务管理人员的信息化意识与技能。

1. 圆满完成本科教学纸质评估向网上评估的过渡

2014年秋季学期开始，我校使用网上教学质量评价系统进行课堂评估工作，系统开通时间为2014年12月17日至2015年1月10日。课程评价均为匿名形式，教务处通过系统设置保证评估成绩及考试成绩不会受到相互干扰。秋季学期参评课程总门数为1123门，参与评教学生4019人，评课总人次为38236。纸笔化评教模式下，2013年12月评课31722人次，2014年5月为31218人次。从目前数据来看，新模式已达到以往评估数量，更为重要的是任课教师可以完整了解学生所填写主观意见信息，对改进教学、提高教学质量起到了促进作用。

2. 培训教务人员，提高管理水平

为更好地应用本科教学管理系统的功能，学校组织了全校教务工作人员培训，主要内容涵盖通过管理系统进行毕业资格审查、学业预警等。通过培训，在2014届毕业生相关审核工作中节省大量时间，提高了效率；同时进一步提高院系教务管理工作人员对信息化工作的重视，课程信息、排课信息、教室使用等信息在录入系统时准确性提高，为后续工作奠定良好基础。

（三）完善管理规定，加强考风建设

在抓好教风、学风建设的同时，重点抓好考风建设，加强监考、巡考管理。学校坚持期末考试提前安排，以便教师、学生提前做好结课和复习工作。公共课监考教师安排方面也做了一些改革，改变以前由院系教务管理人员监考本院系学生的做法，转而监考其他院系的学生。对所有考试，精心安排巡考人员，做好巡考工作，并做好考试前的宣传教育工作，力争将作弊行为消弭于无形。

五、学生学习效果

学习效果是教学质量评价的关键要素，学校高度重视学生的学习效果，在教学改革过程中，始终把学习效果作为衡量改革成败的重要指标，高度重视学生对课堂的评价，全面监控学生的毕业、升学、就业情况，持续关注社会对本校毕业生的评价。北外学生一流的外语水平、开阔的国际视野，卓越的综合素质受到社会及用人单位的充分认可和广泛好评。

（一）学生对本科教学的评价

学生对本科教学的评价，最直观的体现是本科教学课堂评估结果。本科教学课堂评估一学年两次，学生参评率88.44%，院系最高平均分为98.11，最低平均分为91.58。课堂评估显示学生对本科教学是非常满意的。

通过就业部门对毕业生的回访调研，我们了解到毕业生对教育教学的整体评价还是相对较高的，尤其是在对本科教学专业知识的深度和广度项目的评价，认为很好和较好的学生占到了83.5%。（详见表1）

表1：毕业生对教育教学部分项目的评价

评价项目	很好	较好	一般	较差	很差
专业知识的深度和广度	44.51	36.99	15.03	1.73	1.73
知识面的拓展	29.48	37.57	27.17	5.2	0.58
分析、解决问题的能力培养	20.81	44.51	28.32	5.78	0.58
处理人际关系能力的培养	19.65	42.2	33.53	4.05	0.58
世界观、人生观的形成	33.53	39.88	21.39	4.05	1.16

（二）本科生升学、留学、就业情况

2014年，我校共有1087名毕业生，涉及28个本科专业。2014届本科毕业生共有203人选择国内读研，就读学校主要为北京外国语大学、北京大学、中国人民

大学、清华大学、对外经济贸易大学，其中97.54%的毕业生在“985工程”、“211工程”建设的重点大学就读。本科毕业生共有270人出国（境）深造，就读学校主要有哈佛大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学、杜克大学、西北大学、牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、慕尼黑大学、早稻田大学等国外著名高校，其中近一半毕业生获得对方院校奖学金。截至2014年11月30日，本科生就业率为98.34%，就业去向民营企业34.17%，国有企业24.53%，三资企业16.35%，党政机关14.68%，事业9.22%，其他1.05%。本科生主要就业行业为公共管理、社会保障和社会组织、租赁与商务服务业、金融业、制造业以及信息传输、软件和信息技术服务业。签约就业的本科生中，68.74%在北京就业，就业地前五位分别是北京市、广东省、上海市、浙江省和山东省。

（三）社会评价

在对来我校招聘的用人单位进行调研时，针对“贵单位对我校毕业生的工作能力是否满意”评价中，90%以上用人单位表示满意；在针对“用人单位对招录我校毕业生的主要原因”评价中，60.66%的用人单位表示我校毕业生专业基础扎实，67.21%的用人单位认为我校毕业生综合素质高。

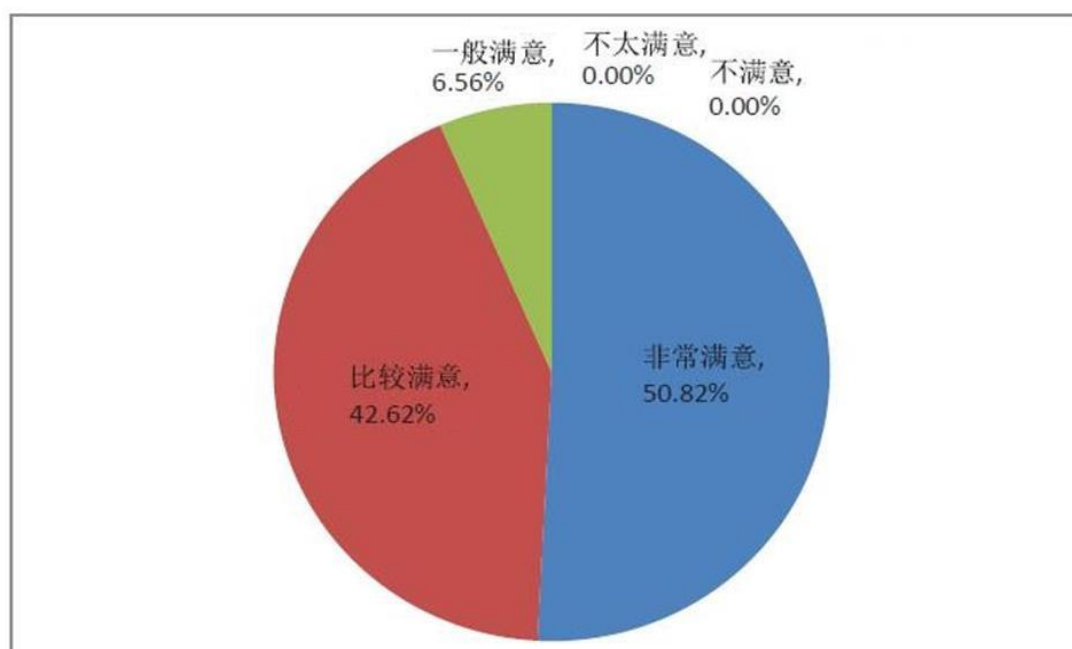


图1：用人单位对招录我校毕业生的满意度评价

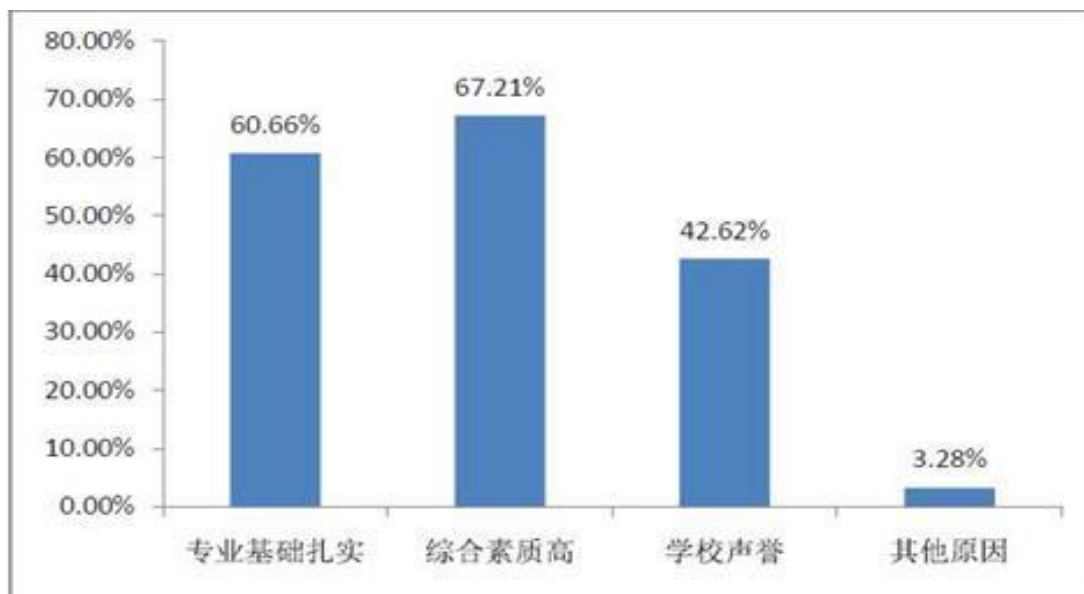


图2：用人单位对招录我校毕业生主要原因评价

六、特色发展

教师是人才培养的关键要素，决定着教育教学改革的成败。课程作为教育教学活动的基本依据，是实现学校教育目标的基本保证。教师作为课程的现实诠释者和执行者，其专业素质和能力决定着课程实施的质量，也影响着他们持续参与课程改革的意愿和效果。北外英语学院努力尝试构建课程改革与教师发展良性互动机制，在教师发展与课程改革方面独具特色。

（一）背景

北外英语学院自 2005 年启动了以融合语言教育与人文教育、创新英语专业人才培养模式为目标的课程与教学改革。如何在已有的基础上，将课程与教学改革和教师发展有机融合，进一步提升学院教师队伍的专业素质是实现本轮改革目标中最具影响的问题。学院的总体思路是：教师发展是实现课程与教学改革目标的根本保障，课程与教学改革也为教师发展搭建了平台，彰显了教师发展的现实意义，从而更有效地推动教师的专业发展。如何实现课程和教学改革与教师发展两者间的良性互动就成为改革成败的关键。为此，学院在过去几年主要解决的两个问题是：（1）如何在推进课程和教学改革的同时助力教师的专业发展，建立二者良性互动的机制？（2）如何在尊重教师发展主体性的同时，逐步建立引导、支持和服务三位一体的教师发展机制？2014 年的重点则是借助互动机制的逐步建立与完善，通过进一步明晰并落实改革理念，推动课程与教学改革的深化、细化和微观落实，持续稳步地提高教育教学质量。

（二）具体做法

学院的基本做法是，在深化课程与教学改革的大框架下，进一步明确以教师专业发展来提升教育教学水平的基础战略，逐步完善以“以人为本、优师为本”为基本理念的教师专业发展机制，在推动课程与教学改革向纵深发展的同时推动并实现教师教育与发展的制度化、规范化、有效性和可持续性。

1. 明确理念，促成更广泛的共识

首先，进一步明晰教师发展与学科发展、学院发展之间的互促关系，确立学院课程与教学改革与教师发展之间良性互动的关系。其次，明确教师知识和教师学习的本质、路径和特点，为学院教师发展的策略抉择和实践做好理论支撑。通过举办专题研讨、座谈、工作坊、全院教师大会等多种形式反复宣讲和解读教师发展的理念和必要性，在教师中形成更广泛的共识，激发广大教师参与课程与教学改革的热情和专业发展的内在需求。

2. 完善机制，全方位培育发展共同体文化

教师专业成长中最重要的因素是教师的自我发展意识和能力，即教师的探索精神和反思能力。除了常规的出国进修、在职读博、联合培养等方式，学院重点抓了常态机制的健全和完善，表现在：一、继续开展教师自我学习与反思型活动，二、有针对性地提供助推型学习活动，包括（1）以老带新；（2）课型组集体备课。所有课型组分年级集体备课，如精读课型组几十年如一日，坚持每周一次集体备课，探讨教学内容和方法。特别是推行课程改革以来，如何把语言学习和人文教育以及思辨能力和跨文化能力的培养有机地融合起来成为精读课集体备课的主要议题；（3）观摩课与研讨；（4）听课评估活动；（5）学术午餐；（6）学术年会；（7）教师专业发展系列工作坊和专题讲座。每学期定期举办各类教师培训专题工作坊和讲座，为教师发展提供支持。自改革全面铺开至今，学院共举办十几场专题讲座，涵盖教学方法、研究方法和教师认知等各领域，八次系列教学工作坊和九次专题研讨，如研讨教师的学习和发展可能路径，教师发展的核心任务以及教师在课程和教学改革中的角色等问题。2014 年则更有针对性地开展了系列活动，概要如下：

序号	时间	活动主题	活 动 形 式	主讲人	特别说明
1	6 月 11 日 下 午 2:00-4:00	我们如何了解课堂话语？	专 题 讲 座	美国威斯康星-麦迪逊大学知名学者 Richard Young 教授	与语言学中心联合举办，特别结合课程与教学改革和教师发展的背景展开，帮助教师了解在课堂教学情境下如何进行科学研究的前沿进展情况
2	7 月 3 日	英 语	说 课 交	本院英语专	与北京高校英语类专业群委员会联

	上午 9:00-11:00	专业写作 课说课交 流会	流	业写作教 师:谢登攀、 张莲	合举办。说课是一种教学研讨模式, 近几年逐渐在高等院校展开,成为 一种教师学习和发展的形式
3	8月23-24 日	北外-哈 佛“面向 未来”的 教学教师 发展研讨 会	研讨会	哈佛商学 院、行政学 院和教育学 院的四位教 师: C. Marquis D. Tingley A. Spirling T. Blythe	与校教师发展中心联合举办, 针对未来学习模式变化的趋势引 荐、展示不同的教学理念和做法, 包括: <ol style="list-style-type: none">1. 案例教学法:原理与实践2. 通过课堂内外的主动 学习培养能力3. 大型讲座环境下的投 入型学习:与学生的当面交流 和网络联系4. 教学即探究:有效教 学策略及教师发展支持方法评 介
4	11月26日 上午 10:10~12:0 0	如何促进 课堂互动 和学生参 与	工作坊	澳大利亚总 理教学大奖 获得者 James Arvanitaki s教授	从教学结果的视角出发,介绍 激发更广泛课堂互动和学生参与的 创新教学;来自在京高校北大、清 华、北师大、本校各院系等40多位 教师参与工作坊
5	12月4日 下午2: 00~4:00	应用型翻 译人才思 辨能力发 展特征研 究	专题研 讨	北京语言大 学刘和平教 授,点评人: 马会娟、吴 青	本研讨以应用型翻译人才思辨 能力的培养为研究对象,探讨翻译 学习者思辨能力发展的显著特征。 通过案例分析,探讨学生在“五 式”教学法指导下思辨能力发展特 征,探索理论与实务课程的授课方 法和途径

3. 推行教师专业发展行动研究计划

教师专业发展中一个很突出的矛盾是个人教学投入与学术发展之间的矛盾。课程与教学改革所带来的高负荷的日常教学工作和个人学术发展所必须付出的努力之间的冲突使这一矛盾更加激化。“行动研究”作为一种研究取向将专业实

践形式和研究过程融为一体提供了一种途径,把教师的专业发展和教学实践结合起来,使教师的专业发展成为基于现实问题的行动学习。具体办法是:(1)设计并开展“行动研究”。在发现教学中问题的基础上,参照相关文献和经验,提出解决问题的方案并能将其诉诸实证性探究,最后总结、交流并反馈到教学实践中;

(2)创建“行动研究小组”,推进教师行动研究、合作学习的文化。2015年拟设计并实施新的行动研究计划(“北外英语学院课堂教学行动研究系列”)。

(三) 本案例的创新点和可推广价值

基于研究、知行贯通。充分利用学院拥有一批外语教师教育领域的专家学者的优势,将教师发展研究的最新成果和理念运用到学院教师发展的策略研判和实践中,结合学院课程与教学改革的实践适时、及时推出适用于学院教师专业发展的方案。依托课改、凸显教师专业发展的现实意义。院本培养,激发教师队伍成长的内在生命力。充分尊重教师在其专业发展中的既有主体性,并在此基础上助推其主体性的发展与变化。

(四) 本案例初步成果和应用情况

开展学术交流、传播理念,推广本案例的相关策略与实践并就此发表相关学术成果(参见《外语与外语教学》2013年第3期,30-33页)。

推动了课程与教学改革向纵深发展。始于2005年的学院课程与教学改革旨在建立一个反映外语教育人文主义本质、融合学科教育与外语技能训练、选课机制灵活的课程体系,具体体现在:(1)调整技能课和专业课比例,强化人文社科相关学科教育,(2)改造传统技能课程,实现技能训练和能力培养的有机结合,

(3)改进教学方法,使语言技能训练在专业学习中得到延续。不难看出,它既符合学生的语言和认知能力的发展规律,21世纪中国社会对外语人才需求的认识,同时也定义和明确了本专业教师发展的方向和空间。2014年是试用新课程方案的第二年,两年的实践表明,如何将改革引向深入并确保新方案实施的质量关键是教师发展。以课程和教学改革与教师发展形成良性互动的个案可以为全国英语专业本科教学的改革和教师专业发展提供参考和借鉴。

七、面临的问题与对策

2014年,学校致力于探索本科教学综合改革的路径,推动本科人才培养质量再上一个新台阶。但是,深化人才培养体系改革,任重而道远,需要全校上下凝聚共识,打破壁垒,持续推进。当前,学校本科教学改革与建设还面临一些问题和挑战:

(一) 新建语种建设面临新的问题

根据《北京外国语大学关于国家亟需非通用语种建设方案(2014-2017)》、

《北外非通用语种专业建设及人才培养方案（2015年-2017年）》，未来三年，北外将新增36个非通用语种，每一个语种都是从无到有，零基础起步，都面临着师资队伍建设和教学条件建设、教学经费投入等一系列挑战。师资问题尤其突出，学校将尝试选拔相关专业优秀本科生或研究生赴对象国学习作为师资储备，并通过各种渠道从对象国直接引进优秀师资来我校任教。通过几年的建设，基本形成中外教师相结合师资队伍。

（二）创新创业教育有待进一步加强

大学生创新创业教育已经成为高校人才培养的重要环节，国家政策对大学生创业给予了前所未有的支持和鼓励。但是，囿于学科性质的限制，文科院校创业教育相对薄弱。在大学生创业过程中，学生兴趣广泛，创意新奇，指导教师尚不具备指导学生创业的专业能力。鉴于学生必修课程已经非常之多，学校也不能再为学生开设专门的创业教育必修课程。对于大学生创业实践，学校一直持谨慎支持的态度，尚未系统提出如何协调好学生学业与创业关系的方案。我们鼓励学生创业训练，但没有放开学生去创业实践，更多的是因为学校更加关注学生的学业。今后，学校会继续探索学生创业的指导、管理和激励机制。

（三）教学管理水平有待进一步加强

一流的教学质量需要一流的教学管理支撑，学校教学管理在专业化、信息化、制度化、国际化建设方面与一流大学还有一定的差距。一是受制于人力资源的限制，各项工作没有做精做细，二是各级教学管理人员陷于事务性工作，参加相关学习与培训的时间有限；三是人员来源多元化、层次多元化和身份多元化，难以做到整齐划一，高效运转。这些方面的不足，掣肘了学校教学管理水平的进一步提升。学校将持续关注教学管理，在人员、设备、资金方面加大投入，建设更加专业的教学管理队伍，促进教学管理的进一步专业化、信息化、制度化、国际化建设。